

“Lapsehoidja/lasteaiaõpetaja assistendi/lapse tugiisiku koolitus koos juhendatud praktikaga”
õppekava

Täienduskoolitusasutuse nimetus	MTÜ Ulata Käsi		
Õppekava nimetus	Lapsehoidja/lasteaiaõpetaja assistendi/lapse tugiisiku koolitus koos juhendatud praktikaga		
Õppekavarühm	Lastehoid ja teenused noortele		
Õppekava kinnitatud	Kinnitatud 01.09.2025 MTÜ Ulata Käsi Juhatuse esimees Lea Kuik		
Õppekava koostamise alus	Lapsehoidja, tase 5 kutsestandard. Sotsiaalhoolekande Kutsenõukogu 25.03.2020 otsus nr 16 (Eesti Sotsiaaltöö Assotsiatsiooni Kutse andmise kord lapsehoidja kutsetele). Lapsehoidja kutsekomisjoni 6.04.2020 otsus (Hindamisstandard). Esmaabi osas vastab koolituse maht sotsiaalhoolekande seaduses § 45 ⁴ lõike 2 punktis 3 sätestatud nõudele (isik peab lapsehoidjana tegutsemiseks olema läbinud vähemalt 16-tunnise esmaabikoolituse viimase 36 kuu jooksul). Sotsiaalhoolekande seaduse § 45 ⁴ lõike 1 punktis 2 ja Lastekaitse seaduse § 20 sätestatu. Õppekava sisaldab ka Sotsiaal- ja tervishoiuvaldkonna spetsialist, tase 4, kompetentsi B.2.8 Töö abivajadusega (tervisest tuleneva erivajadusega) lapsega.		
Viide kutsestandardile ja kutsetasemele:	Kutsestandard Lapsehoidja, tase 5. Eesti kvalifikatsiooniraamistiku (EKR) tase 5. Kutsenimetus, lapsehoidja, tase 5. Kutsestandard Sotsiaal- ja tervishoiuvaldkonna spetsialist, tase 4, kompetents B.2.8 Töö abivajadusega (tervisest tuleneva erivajadusega) lapsega.		
Õppe kogumaht, Sealhulgas auditoorse, praktilise ja iseseisva töö osakaal:	Koolituse kogumaht akadeemilistes tundides:		298
	1. Kontaktõppe maht akadeemilistes tundides:		258
	sh auditoorse töö maht akadeemilistes tundides:		152
	(õpe loengu, seminari, õppetunni või koolitusel määratud muus vormis). sh praktilise töö maht akadeemilistes tundides:		26
	(õpitud teadmiste ja oskuste rakendamine õppekeskkonnas: ette antud esmaabi andmise olukordade iseseisev praktiline lahendamine, situatsioonülesannete lahendamine, juhendmaterjali koostamine) sh juhendatud praktika (praktika töökeskkonnas): (õpitud teadmiste ja oskuste rakendamine lasteaia või lastehoiu töökeskkonnas) <i>Kontaktõpe toimub kas füüsilises ruumis või virtuaalselt reaalajas.</i>		80
	2. Koolitaja poolt tagasisidestatava iseseisva töö maht akadeemilistes tundides:		40
Sihtgrupp	Inimesed, kes soovivad tööle asuda lapsehoidjana, lasteaiaõpetaja assistendina, lapse tugiisikuna.		

Õppekava rakendamine, õppekeskkonna kirjeldus	Õpe toimub auditoorse, praktilise töö ja iseseisva töö õppena tunniplaani alusel kindlaksmääratud nädalapäevadel päevaõppena ja/või kindlaksmääratud nädalapäevadel õhtuõppena loengute, seminaride ja praktiliste tööde ning iseseisva töö vormis. Õppetöö toimub rühmatöök ja ühistegevuseks kohandatavas õppekeskkonnas, kus on olemas esitlustehnika ning võimalused puhkamiseks ja einestamiseks.
Õppekava eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppuri teadmised on vastavuses Lapsehoidja, tase 5 kutsestandardiga ja ning selles välja toodud kõikide kompetentsidega ning kompetentsidepõhiste tegevusnäitajatega. Õpetusega taotletakse ka, et õppuri teadmised on vastavuses Sotsiaal- ja tervishoiuvaldkonna spetsialist, tase 4, kompetentsiga B.2.8 (Töö abivajadusega (tervisest tuleneva erivajadusega) lapsega ning selles väljatoodud kompetentsipõhise tegevusnäitajatega. Koolituse eesmärgiks on õpetada välja enda tööd planeeriv ja analüüsiv, arengule ja enesetäiendamisele suunatud, usaldusväärne, last ja peret ning igakülgset koostööd (koostöö lapsevanemaga, võrgustikuga ja kolleegiga) väärtustav lapsehoidja, lasteaiaõpetaja assistent, lapse tugiisik, kes tahab ja oskab hoolitseda erinevas vanuses laste eest, suudab luua positiivse kasvukeskkonna lapse arengu toetamiseks, märgates lapse eripärasid, kes oskab toetada last õppeprotsessis, arvestades lapse arenguetappe ja tehes koostööd haridusasutusega, sh teeb koostööd õpetaja/juhendajaga, toetades õpetaja tööd, toetab lapsevanema ja haridusasutuse vahelist suhtlemist, koostöös lastevanematega hooldada last (kaasa arvatud erivajadusega (ka tervisest tuleneva erivajadusega) ja suure hooldusvajadusega last) ning toetada tema füüsilist, emotsionaalset, intellektuaalset, sotsiaalset ja psühhoseksuaalset arengut, juhendada kolleege, koostada juhendmaterjale ning kes lähtub oma töös headest suhtlemistavadeist, lapse õigustest, heaolust ja turvalisusest ning kehtivast seadusandlusest.
Nõuded õpingute alustamiseks	Vastavus Sotsiaalhoolekande seaduse § 45⁴ lõike 1 punktis 1 ning 2 ja Lastekaitse seaduse § 20 esitatule.
Nõuded õpingute lõpetamiseks	Õpiväljundite saavutamise eeldused: Koolitusel osalejale on kohustuslik osalusmäär kontaktõppest vähemalt 75% - seda kinnitab koolituse osavõtuleht. Koolitusel osalejale on kohustuslik osalusmäär esmaabi kontaktõppest täies mahus (16 tundi, sh 8 tundi teooriat ja 8 tundi praktilist esmaabi) – seda kinnitab osavõtuleht. Koolitusel osalejale on kohustuslik osalusmäär juhendatud praktikast etteantud mahus (80 ak tundi) – seda kinnitab praktika aruande leht. Õpiväljundite saavutamist hinnatakse vastavuses õppekava aluseks olevate Lapsehoidja, tase 5 kompetentsidega ja Sotsiaal- ja tervishoiuvaldkonna spetsialist, tase 4, kompetentsiga B.2.8 Õpiväljundite saavutamist hinnatakse: situatsioonülesande lahendamise, praktilise esmaabi andmise

	praktikumiga ja teooriatestiga. Õpiväljundid saavutanud õppija: 1) sooritab esmaabi andmise praktikumi; 2) sooritab teooria kohta testi; 3) sooritab situatsioonülesannete lahendamise. Hindamismeetodid: 1) Teooria test Hindamiskriteerium: Positiivseks soorituseks on vaja vähemalt 80% õigeid vastuseid 2) Situatsioonülesande lahendamine Hindamiskriteerium: Positiivseks soorituseks on vaja koolitaja poolt etteantud juhiste põhjal lahendada praktiline situatsioon. 3) Praktilise esmaabi praktikum Hindamiskriteerium: Positiivseks soorituseks loetakse, kui õppur tuleb toime esmaabiõpetaja poolt ette antud esmaabi andmise olukordade iseseisva praktilise lahendamisega.
Õppekava kompetentsidepõhine struktuur (õppe sisu)- Lapsehoidja, tase 5 kompetentsid Õppe osakaalud, õpiväljundid ja hindamismeetodid	1. Lapse kasvukeskkonna toetamine - 20 ak tundi 1) Lapsele turvalise ja mängulise kasvukeskkonna kujundamine, arvestades lapse individuaalsust ning tuginedes õigusaktidele; 2) kasvukeskkonna ohutegurite hindamine, nende minimaliseerimine ja ennetamine, vajadusel ohtude likvideerimine, arvestades lapse individuaalsust ja keskkonnatingimusi; 3) väärkohtlemise ilmingute märkamine ning seostamine sekkumiste võimalustega; 4) majapidamis- ning koristustööde planeerimine ja läbiviimine, kasutades olmetehnikat ning -keemiat ohutusnõudeid järgides, laste majapidamis- ja koristustöösse kaasamine. <i>Õppe osakaalud:</i> Auditoorne töö 20 ak tundi; Sh praktiline töö 2 ak tundi – situatsioonülesande lahendamine. <i>Õpiväljundid:</i> kujundab lapsele mängulise, turvalise ja tervist edendava ning arengut igakülgset toetava kasvukeskkonna, arvestades lapse individuaalsust, vanust ja vajadusi; hindab ja ennetab keskkonna ohutegureid, võtab vajadusel kasutusele meetmed ohu likvideerimiseks või minimaliseerimiseks; märkab väärkohtlemist ja vajadusel sekkub; planeerib ja viib läbi majapidamis- ja koristustööde kodumajanduse alustest ja olmethügieeni nõtetest lähtuvalt, kaasates last; kasutab olmetehnikat ja töövahendeid, järgides ohutusnõudeid. <i>Hindamismeetodid:</i> test, situatsioonülesande lahendamine. 2. Lapse arengu toetamine – 32 ak tundi 1) Lapse tunnetus-, õpi-, mängu-, sotsiaalsete ja enesekohaste oskuste kujunemise soodustamine ja toetamine, kasutades selleks mängu ja valdkondi lõimimist ning lähtudes lapse individuaalsusest; 2) lapse arengu toetamine kõikides arenguvaldkondades, arvestades lapse individuaalsust ja vajadusi; eesmärgipäraste mänguliste võtete ja kasvatusmeetodite kasutamine; lapse keele ja kõne arengu toetamine; vajaduspõhine koostöö tugispetsialistidega; 3) koostöös lapsevanema/hooldajaga positiivse enesehinnangu ja väärtolekutunde kujunemise toetamine vastavalt lapsekeskse kasvatuses põhimõtetele; lapse individuaalse ja väikestes gruppides tegutsemise ja mängimise toetamine; Eesti kultuuri traditsioonide väärtustamine, teiste

	kultuuride eripäraga arvestamine; 4) lapse väärtuste ja hea käitumistava kujundamine koostöös lapsevanemate/hooldajatega, arvestades lapse pere kultuurilist eripära; 5) mänguliste ja loovtegevuste kavandamine, läbiviimine ja analüüsimine arvestades lapse individuaalsust; 6) lapse loovuse toetamine läbi valdkondade lõimimise ja läbi avastamise, katsetamise ja uurimise võimaldamise; <i>Õppe osakaalud:</i> Auditoorne töö 32 ak tundi; Sh praktiline töö 2 ak tundi – situatsioonülesande lahendamine. <i>Õpiväljundid:</i> toetab igakülselt lapse arengut, loovuse ja väärtuste kujunemist, lähtudes lapse individuaalsusest ja vanusest, lapsekeskse ja positiivse kasvatus põhiprintsiipidest, lapse loomulikust huvist ja lapse tugevatest külgedest ning koostöös lapsevanema/ hooldajaga ja vajadusel tugispetsialistidega; planeerib ja viib läbi eakohaseid mänge ja tegevusi nii ruumis kui õues, lähtudes lapse arengust, vajadustest ja individuaalsusest ning arenguetappidest. <i>Hindamismeetodid:</i> test, situatsioonülesande lahendamine. 3. Lapse enesekohaste oskuste kujundamine – 8 ak tundi 1) Koostöös lapsevanemaga lapse eneseteenindusoskuste kujundamine, kasutades selleks iseseisvat hakkamasaamist toetavaid võtteid ja kinnistavaid tegevusi; 2) eneseregulatsiooni oskuste kujundamine, õpetades last oma emotsioone sobivalt väljendama ja vastavalt tagasisidele oma käitumist juhtima. <i>Õppe osakaalud:</i> Auditoorne töö 8 ak tundi; Sh praktiline töö 1 ak tundi – situatsioonülesande lahendamine. <i>Õpiväljundid:</i> toetab koostöös lapsevanema/hooldajaga igakülselt lapse eneseteenindusoskuste kujunemist, kasutades selleks erinevaid juhendamise- ja suunamismeetodeid ja kinnistavaid tegevusi; suunab rahulikult last oma emotsioone sobivalt väljendama ja raskete emotsioonidega toime tulema; õpetab lapse vanust arvesse võttes last erinevates olukordades sobivalt käituma ja vastavalt tagasisidele oma käitumist juhtima. <i>Hindamismeetodid:</i> test, situatsioonülesande lahendamine. 4. Lapse tervise edendamine – 32 ak tundi Sh esmaabi andmise alane väljaõpe 16 tundi (B.2.4 – 8): 8 ak tundi teooriat + 8 ak tundi praktilise esmaabi praktikum (hinnatakse esmaabi andmise alast õpiväljundit) 1) Lapse tervislikku seisundi jälgimine ja muutustele reageerimine, lapse tervist kahjustavate tegurite märkamine ja ohuolukordade ennetamine, lähtudes lapse turvalisusest ja heaolust; lastele ohtlike olukordade märkama õpetamine; 2) lapse tervist edendavate, tasakaalustatud aktiivsete tegevuste ja puhkuse võimaldamine ning eelnevast lähtudes eakohase päevakava ja tegevuste planeerimine, läbiviimine ja alüüsimine, arvestades lapse individuaalsust; lapse hoiakute ja oskuste kujundamine tervise hoidmiseks ja tugevdamiseks; 3) kodus haige lapse, lasteasutuses ootamatult haigestunud lapse, kroonilise haigusega lapse hooldamine ja põetamine vastavalt arsti juhendile, oma pädevusele ja kokkulepetele lapsevanemaga; 4) lapse tervislikule seisundile ja vastavalt kultuurist tulenevatele tavadele vastava toitumise tagamine;
--	--

5) õnnetusjuhtumi või kroonilise haiguse kriisi korral lapsele esmase abi andmine; kõikidesse juhtumi osapooltesse toetav suhtumine.

Õppe osakaalud:

Auditoorne töö 32 ak tundi;

Sh praktiline töö 9 ak tundi – situatsioonülesande lahendamine, praktilise esmaabi praktikum (8 ak tundi).

Õpiväljundid: jälgib lapse tervislikku seisundit, märkab muutusi ja reageerib muutustele; on teadlik lapse tervist kahjustavatest teguritest, märkab neid ja ennetab ohuolukordi, õpteab lastele märkama ohuolukordi; võimaldab lastele eakohase päevakava kaudu tervist edendavaid, tasakaalustatud aktiivseid tegevusi ja puhkust; kujundab laste hoiakuid ja oskusi tervise hoidmiseks ja kujundamiseks; hooldab haiget last lapse kodus ja ootamatult haigestunud last lastekollektiivis, tehes koostööd lapsevanema/hooldajaga ning mitte ületades oma pädevuse piire; annab esmast abi õnnetusjuhtumi või kroonilise haiguse kriisi korral, toetab juhtumi kõiki osapooli.

Hindamismeetodid: test, situatsioonülesande lahendamine.

5. Koostöö lapsevanema või hooldajaga – 16 tundi

1) Perega ja lapsega tutvumine, koostöö lapse perega ja vajadusel võrgutikuga, arvestades lapse huve ning võimalusel pereväärtuste ja soovide arvessevõtmine;

2) lapsevanema/hooldaja kaasamine igapäevastes tegevustes ja kasvukeskkonna kujundamisesse;

3) lapse perekonnaga suhtlemine ja tagasiside andmine lapse arengust ning päevategevustest;

4) lapsevanema või hooldaja nõustamine kasvatusküsimustes ja toetava koduse keskkonna loomisel.

Õppe osakaalud:

Auditoorne töö 16 ak tundi;

Sh praktiline töö 2 ak tundi – situatsioonülesande lahendamine.

Õpiväljundid: teeb lapse arengu toetamisel, kasvukeskkonna kujundamisel lastevanemaga või hooldajaga igakülgset koostööd, annab lapse arengust ja tegevustest lapsevanemale või hooldajale toetavat tagasisidet ning nõustab lapsevanemat või hooldajat kasvatusküsimustes ja toetava koduse keskkonna loomisel.

Hindamismeetodid: test, situatsioonülesande lahendamine.

6. Erivajadusega lapse hoidmine ja toetamine õppeprotsessis – 26 tundi

1) Info kogumine lapse erivajaduste kohta kutse-eetikat järgides;

2) tegevuste planeerimine ja elluviimine, lapse motiveerimine ning juhendamine koostöös lapsevanematega ja tugispetsialistidega; individuaalne arenduskava ja selle koostamisel osalemine;

3) erivajadustega lapse kaasamiseks gruppi hooliva ja salliva keskkonna loomine, lapse toetamine abivahendite kasutamisel;

4) füüsilise keskkonna kujundamine, sh abivahendite kasutamise toetamine;

5) koostöös võrgustikuga lapse tugevuste toetamine, motiveerides ja juhendades last igapäevastes tegevustes;

6) lapse toetamine õppeprotsessis, tehes koostööd haridusasutusega, sh koostöö tegemine õpetaja/juhendajaga, toetades õpetaja tööd; lapsevanema ja haridusasutuse vahelise suhtlemise toetamine.

Õppe osakaalud:

Auditoorne töö 26 ak tundi;

Sh praktiline töö 2 ak tundi – situatsioonülesande lahendamine.

Õpiväljundid: teeb erivajadusega lapse arengu toetamisel, kasvukeskkonna kujundamisel, tegevuste planeerimisel, lapse tugevuste toetamisel lastevanema/hooldajaga ning võrgustikuga ja tugispetsialistidega igakülgset koostööd ja on toetav.

Hindamismeetodid: test, situatsioonülesande lahendamine

7. Suure hooldusvajadusega lapse hooldamine – 10 tundi

- 1) Koostöös lapsevanema/hooldajaga hooldustoimingute läbiviimine, toimingute läbiviimisel last toetava ja hooliva õhkkonna loomine;
- 2) koostöös lapsevanema/hooldajaga õendustoimingute läbiviimine, ettekirjutuste järgimine;
- 3) koostöös lapsevanema/hooldajaga ja spetsialistidega alternatiivkommunikatsiooni (verbaalse ja mitteverbaalse kommunikatsiooni) kasutamine suhtlemisel.

Õppe osakaalud:

Auditoorne töö 10 ak tundi;

Sh praktiline töö 2 ak tundi – situatsioonülesande lahendamine.

Õpiväljundid: hooldab suure hooldusvajadusega last, viies läbi lapsevanema/hooldaja juhendamisel hooldus- ja õendustoiminguid, kasutab suhtlemisel lapsega alternatiivkommunikatsiooni; loob hooldus- ja õendustoimingute tegemisel last toetava ja hooliva õhkkonna.

Hindamismeetodid: test, situatsioonülesande lahendamine.

8. Tööjuhendamine - 10 tundi

- 1) Oma tööalaste kogemuste ja parimate praktikate jagamine; vajadusel kolleegide ja praktikantide juhendamine;
- 2) juhendmaterjalide koostamine, arvestades laste või kolleegide või praktikantide arenguvajadusi;
- 3) konkreetsete tööülesannet täitmiseks moodustatud meeskonna ja meeskonnatöö juhtimine.

Õppe osakaalud:

Auditoorne töö 10 ak tundi;

Sh praktiline töö 2 ak tundi – situatsioonülesande lahendamine, juhendmaterjali koostamine.

Õpiväljundid: juhendab kolleege, koostab juhendmaterjale ning juhib konkreetsete tööülesannete täitmiseks moodustatud meeskonna tööd.

Hindamismeetodid: test, situatsioonülesande lahendamine.

9. Kutset läbiv kompetents – 16 tundi

- 1) Oma töös eetikast ja õigusaktidest lähtumine;
- 2) oma kutseoskuste ja erialase arenguvajaduse analüüsimine, oma töö eesmärgistamine ja analüüsimine;
- 3) enda isiksusena teadvustamine, oma hoiakutest ja väärtushinnangutest, tugevatest ja nõrkadest külgedest teadlik olemine;
- 4) lapsehoidja suhtlemiskompetentsuse mõtestamine;
- 5) lapsehoiuteenuse ja tugiisikuteenuse osutamine.

Õppe osakaalud:

Auditoorne töö 16 ak tundi;

Sh praktiline töö 3 ak tundi – teemakohase situatsioonülesande lahendamine (1 ak tund) ja **koolituse õpiväljundite hindamine:**

situatsioonülesande lahendamine ja teooriatesti sooritamine (2 ak tundi).

Õpiväljundid: järgib isikuandmekaitse, turvalisuse ja konfidentsiaalsuse põhimõtteid ja häid suhtlemistavasid; lähtub kvaliteetse ja paindliku lapsehoiuteenuse ja tugiisikuteenuse pakkumisel kutse-eetikast ning lapsehoiuvaldkonna ja puudega lastele tugiisikuteenuse õigusaktidest; analüüsib oma kutseoskusi ja erialast arenguvajadust;

	mõistab ennast isiksusena ning määratleb ennast lapsearengu toetajana, sh lapse arengu eest vastutava isikuna ja aktiivse meeskonnaliikmena; kasutab suhtlemiskompetentsuse osaoskusi vastavalt kujunenud suhtlemissituatsioonile. <i>Hindamismeetodid:</i> test, situatsioonülesande lahendamine. 10. Imiku (0-1 aastat) hoidmine – 8 tundi 1) Kokkuleppel lapsevanema/hooldajaga igapäevaste hooldustoimingute läbiviimine, arvestades imiku päevarežiimi; 2) emotsionaalse suhte ja turvalise keskkonna loomine imiku arenguks; imikut arendavate mitmekülgsete tegevuste läbiviimine lähtuvalt lapse arengust. <i>Õppe osakaalud:</i> Auditoorne töö 8 ak tundi; Sh praktiline töö 1 ak tund – situatsioonülesande lahendamine. <i>Õpiväljundid:</i> kokkuleppel lapsevanema/hooldajaga viib läbi imikueas lapsega igapäevaseid hooldustoiminguid arvestades imiku päevarežiimi; loob emotsionaalse suhte ja turvalise keskkonna imiku arenguks; viib läbi imikut arendavaid mitmekülgseid tegevusi lähtuvalt lapse arengust. <i>Hindamismeetodid:</i> test, situatsioonülesande lahendamine.
Õppemeetodid	Loeng, seminar, praktikum, rühmatöö, situatsioonülesannete lahendamine, testide sooritamine ja mõtestamine, videote vaatamine ja arutelu nähtu põhjal, jooksev eneserefleksioon, küsimused-vastused.
Iseseisev töö	Lektorite poolt antud soovitusliku kirjanduse läbitöötamine ja koduülesannete täitmine, loengumaterjalide läbitöötamine. Seminarideks ettevalmistumine (õigusaktid, isiksustestide tulemuste mõtestamine, situatsioonülesannete lahendamine). ESTA kodulehel Lapsehoidja kutse andmisega seonduva info läbitöötamine.
Õppematerjalide loend	Lektorite poolt koostatud detailne konspekt ja kohustuslik (õigusaktid) ning soovitatud lugemisvara. Lapsehoidja, tase 5 kutsestandard. Lapsehoidja, tase 5 kutsestandard, lisa 2: Lapsehoidja kutse-eetika. Sotsiaalhoolekande seadus. Koolieelse lasteasutuse seadus. Tervisekaitsenõuded lapsehoiuteenusele. Lastekaitseseadus. Eesti Sotsiaaltöö Assotsiatsioon. Lapsehoidja kutse andmine. Kraav, I. (2017) Lapsehoidja käsiraamat. Tallinn: Perekasvatuse Instituut Kivi, L.; Sarapuu, H. (2005). Laps ja lasteaed. Lasteaiaõpetaja käsiraamat. Tartu. Teekond erilise lapse kõrval. Käsiraamat puudega ja erivajadustega laste ning noorte lähedastele. Sotsiaalkindlustusamet – lapsehoiuteenuse kirjeldus (raske ja sügava puudega laste kohta). Esmaabiõpetaja poolt soovitatud esmaabi käsiraamat. Lektorite poolt soovitatud teemakohane kirjandus.

Õppekava läbimisel väljastatav dokument	Tunnistus, kui õpiväljundite saavutamise eeldused ja õpingute lõpetamise nõuded on täidetud (õpiväljundite hindamine on läbitud positiivsetele tulemustele). Tõend, kui õpingute lõpetamise nõuded on täitmata, kuid õppija võttis osa õppetööst. Tõend väljastatakse vastavalt osaletud kontakttundide arvule. Tõendit ei väljastata juhul, kui õppija osalusmäär kontaktõppest on olnud väiksem kui 75%.
Koolitaja kompetentsust tagav kvalifikatsiooni või õpi- ja töökogemuse kirjeldus.	Lektorid omavad kõrgemat erialast või pedagoogilist haridust ja on aktiivselt tegutsenud õpetatavas valdkonnas või omavad vastavasisulist õpetamiskogemust, mida nad on võimelised tõendama. https://nanny.ee/koolitused-1/lektorid https://nanny.ee/koolitused-1/koolitajad-raplas