

“Erivajadusega lapse tugiisik/lapsehoidja” õppekava

Täienduskoolitusasutuse nimetus	MTÜ Ulata Käsi	
Õppekava nimetus	Erivajadusega lapse tugiisik/lapsehoidja	
Õppekavarühm	Sotsiaaltöö ja nõustamine	
Õppekava kinnitatud	Kinnitatud 23.08.2021 MTÜ Ulata Käsi Juhatuses esimees Lea Kuik	
Õppekava koostamise alus	Lapsehoidja, tase 4 kutsestandard (kompetentsid B.2.2, B.2.3, B.2.5, B.2.6, B.2.7, B.2.10). Sotsiaalhoolekande Kutsenõukogu 25.03.2020 otsus nr 16 (Eesti Sotsiaaltöö Assotsiatsiooni Kutse andmise kord lapsehoidja kutsetele)	
Viide kutsestandardile ja kutsetasemele:	Kutsestandard Lapsehoidja, tase 5. Eesti kvalifikatsiooniraamistiku (EKR) tase 5. Kutsenimetus, lapsehoidja, tase 5.	
Õppe kogumaht, Sealhulgas auditoorse, praktilise ja iseseisva töö osakaal:	Koolituse kogumaht akadeemilistes tundides:	134
	1. Kontaktõppe maht akadeemilistes tundides:	104
	sh auditoorse töö maht akadeemilistes tundides: (õpe loengu, seminari, õppetunni või koolitusel määratud muus vormis)	104
	sh praktilise töö maht akadeemilistes tundides: (õpitud teadmiste ja oskuste rakendamine simuleeritud töökeskkonnas: situatsioonülesannete lahendamine)	10
	2. Koolitaja poolt tagasisidestatava iseseisva töö maht akadeemilistes tundides:	30
Sihtgrupp	Inimesed, kes soovivad täiendada oma kutseoskusi.	
Õppekava rakendamine, õppekeskkonna kirjeldus	Õpe toimub auditoorse, praktilise töö ja iseseisva töö õppena tunniplaani alusel kindlaksmääratud nädalapäevadel päevaõppena loengute, seminaride ja praktiliste tööde ning iseseisva töö vormis. Õppetöö toimub rühmatöök ja ühistegevuseks kohandatavas õppekeskkonnas, kus on olemas esitlustehnika ning võimalused puhkamiseks ja einestamiseks.	
Õppekava eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppuri teadmised on vastavuses Lapsehoidja, tase 4 kutsestandardi kompetentsidega ja kompetentsipõhiste tegevusnäitajatega - B.2.2, B.2.3, B.2.5, B.2.6, B.2.7, B.2.10. Õppekava eesmärk on toetada lapsehoidja erialast arengut, täiendades lapsehoidja teadmisi ja oskusi töötamiseks erivajadustega laste tugiisikuna.	
Nõuded õpingute alustamiseks	-	

<p>Nõuded õpingute lõpetamiseks</p>	<p>Õpiväljundite saavutamise eeldused: Koolitusel osalejale on kohustuslik osalusmäär kontaktõppest vähemalt 85% - seda kinnitab koolituse osavõtuleht.</p> <p>Õpiväljundite saavutamist hinnatakse vastavuses õppekava aluseks olevate Lapsehoidja, tase 4 kompetentsidega B.2.2, B.2.3, B.2.5, B.2.6, B.2.7, B.2.10.</p> <p>Õpiväljundite saavutamist hinnatakse situatsioonülesande lahendamise ja teooriatestiga.</p> <p>Õpiväljundid saavutanud õppija: 1) sooritab teooria kohta testi; 2) sooritab situatsioonülesande lahendamise.</p> <p>Hindamismeetodid:</p> <p>1) Teooria test Hindamiskriteerium: Positiivseks soorituseks on vaja vähemalt 80% õigeid vastuseid</p> <p>2) Situatsioonülesande lahendamine Hindamiskriteerium: Positiivseks soorituseks on vaja koolitaja poolt etteantud juhiste põhjal lahendada praktiline situatsioon.</p>
-------------------------------------	--

<p>Õppekava kompetentsidepõhine struktuur (õppe sisu auditoorse tööna)- Lapsehoidja, tase 5 kompetentsid</p> <p>Õppe osakaalud, õpiväljundid ja hindamismeetodid</p>	<p>1. Lapse arengu toetamine – 32 ak tundi</p> <p>1) Lapse tunnetus-, õpi-, mängu-, sotsiaalsete ja enesekohaste oskuste kujunemise soodustamine ja toetamine, kasutades selleks mängu ja valdkondi lõimimist ning lähtudes lapse individuaalsusest;</p> <p>2) lapse arengu toetamine kõikides arenguvaldkondades, arvestades lapse individuaalsust ja vajadusi; eesmärgipäraste mänguliste võtete ja kasvatusmeetodite kasutamine; lapse keele ja kõne arengu toetamine; vajaduspõhine koostöö tugispetsialistidega;</p> <p>3) koostöös lapsevanema/hooldajaga positiivse enesehinnangu ja väärtolekutunde kujunemise toetamine vastavalt lapsekeskse kasvatusese põhimõtetele; lapse individuaalse ja väikestes gruppides tegutsemise ja mängimise toetamine; Eesti kultuuri traditsioonide väärtustamine, teiste kultuuride eripäraga arvestamine;</p> <p>4) lapse väärtuste ja hea käitumistava kujundamine koostöös lapsevanemate/hooldajatega, arvestades lapse pere kultuurilist eripära;</p> <p>5) mänguliste ja loovtegevuste kavandamine, läbiviimine ja analüüsimine arvestades lapse individuaalsust;</p> <p>6) lapse loovuse toetamine läbi valdkondade lõimimise ja läbi avastamise, katsetamise ja uurimise võimaldamise.</p> <p><i>Õppe osakaalud:</i> Auditoorne töö 32 ak tundi; Sh praktiline töö 2 ak tundi – situatsioonülesande lahendamine. <i>Õpiväljundid:</i> toetab igakülgset lapse arengut, loovuse ja väärtuste kujunemist, lähtudes lapse individuaalsusest ja vanusest, lapsekeskse ja positiivse kasvatusese põhiprintsiipidest, lapse loomulikust huvist ja lapse tugevatest külgedest ning koostöös lapsevanema/ hooldajaga ja vajadusel tugispetsialistidega; planeerib ja viib läbi eakohaseid mänge ja tegevusi nii ruumis kui õues, lähtudes lapse arengust, vajadustest ja individuaalsusest. <i>Hindamismeetodid:</i> test, situatsioonülesande lahendamine.</p> <p>2. Lapse enesekohaste oskuste kujundamine – 8 ak tundi</p> <p>1) Koostöös lapsevanemaga lapse eneseteenindusoskuste kujundamine, kasutades selleks iseseisvat hakkamasaamist toetavaid võtteid ja kinnistavaid tegevusi;</p> <p>2) eneseregulatsiooni oskuste kujundamine, õpetades last oma emotsioone sobivalt väljendama ja vastavalt tagasisidele oma käitumist juhtima.</p> <p><i>Õppe osakaalud:</i> Auditoorne töö 8 ak tundi; Sh praktiline töö 1 ak tundi – situatsioonülesande lahendamine. <i>Õpiväljundid:</i> toetab koostöös lapsevanema/hooldajaga igakülgset lapse eneseteenindusoskuste kujunemist, kasutades selleks erinevaid juhendamise- ja suunamismeetodeid ja kinnistavaid tegevusi; suunab rahulikult last oma emotsioone sobivalt väljendama ja raskete emotsioonidega toime tulema; õpetab lapse vanust arvesse võttes last erinevates olukordades sobivalt käituma ja vastavalt tagasisidele oma käitumist juhtima. <i>Hindamismeetodid:</i> test, situatsioonülesande lahendamine.</p> <p>3. Koostöö lapsevanema või hooldajaga (kompetents B.2.5) – 16 tundi.</p> <p>1) Perega ja lapsega tutvumine, koostöö lapse perega ja vajadusel võrgustikuga, arvestades lapse huve ning võimalusel pereväärtuste ja soovide arvesse võtmise.</p> <p>2) Lapsevanema/hooldaja kaasamine igapäevastes tegevustes ja</p>
--	--

kasvukeskkonna kujundamisesse.

3) Lapse perekonnaga suhtlemine ja tagasiside andmine lapse arengust ning päevategevustest.

Õppe osakaalud:

Auditoorne töö 7 ak tundi.

Sh praktiline töö 2 ak tundi – situatsioonülesande lahendamine.

Õpiväljundid: teeb lapse arengu toetamisel, kasvukeskkonna kujundamisel lastevanemaga või hooldajaga igakülgset koostööd, annab lapse arengust ja tegevustest lastevanemale või hooldajale toetavat tagasisidet ning nõustab lastevanemat või hooldajat kasvatusküsimustes ja toetava koduse keskkonna loomisel

Hindamismeetodid: test, situatsioonülesande lahendamine.

4. Erivajadusega lapse hoidmine (kompetents B.2.6)– 30 tundi

1) Info kogumine lapse erivajaduste kohta kutse-eetikat järgides.

2) Tegevuste planeerimine ja elluviimine, lapse motiveerimine ning juhendamine koostöös lastevanematega ja tugispetsialistidega; individuaalne arenduskava ja selle koostamisel osalemine.

3) Erivajadustega lapse kaasamiseks gruppi hooliva ja salliva keskkonna loomine, lapse toetamine abivahendite kasutamisel.

4) Füüsilise keskkonna kujundamine, sh abivahendite kasutamise toetamine;

5) Koostöös võrgustikuga lapse tugevuste toetamine, motiveerides ja juhendades last igapäevastes tegevustes;

6) lapse toetamine õppeprotsessis, tehes koostööd haridusasutusega, sh koostöö tegemine õpetaja/juhendajaga, toetades õpetaja tööd; lastevanema ja haridusasutuse vahelise suhtlemise toetamine.

Õppe osakaalud:

Auditoorne töö 30 ak tundi.

Sh praktiline töö 2 ak tundi – situatsioonülesande lahendamine.

Õpiväljundid: teeb erivajadusega lapse arengu toetamisel, kasvukeskkonna kujundamisel, tegevuste planeerimisel, lapse tugevuste toetamisel lastevanema/hooldajaga ning võrgustikuga ja tugispetsialistidega igakülgset koostööd ja on toetav.

Hindamismeetodid: test, situatsioonülesande lahendamine

5. Suure hooldusvajadusega lapse hooldamine – 6 tundi

1) Koostöös lastevanema/hooldajaga hooldustoimingute läbiviimine, toimingute läbiviimisel last toetava ja hooliva õhkkonna loomine;

2) koostöös lastevanema/hooldajaga õendustoimingute läbiviimine, ettekirjutuste järgimine;

3) koostöös lastevanema/hooldajaga ja spetsialistidega alternatiivkommunikatsiooni (verbaalse ja mitteverbaalse kommunikatsiooni) kasutamine suhtlemisel.

Õppe osakaalud:

Auditoorne töö 10 ak tundi;

Sh praktiline töö 2 ak tundi – situatsioonülesande lahendamine.

Õpiväljundid: hooldab suure hooldusvajadusega last, viies läbi lastevanema/hooldaja juhendamisel hooldus- ja õendustoiminguid, kasutab suhtlemisel lapsega alternatiivkommunikatsiooni; loob hooldus- ja õendustoimingute tegemisel last toetava ja hooliva õhkkonna.

Hindamismeetodid: test, situatsioonülesande lahendamine.

6. Kutset läbiv kompetents (kompetents B.2.10) – 12 tundi

1) Oma töös lapsehoidja kutse-eetikast ja õigusaktidest lähtumine;

2) oma kutseoskuste ja erialase arenguvajaduse analüüsimine, oma töö

	<p>eesmärgistamine ja analüüsimine; 3) enda isiksusena teadvustamine, oma hoiakutest ja väärtushinnangutest, tugevatest ja nõrkadest külgedest teadlik olemine; 4) lapsehoidja suhtlemiskompetentsuse mõtestamine. <i>Õppe osakaalud:</i> Auditoorne töö 12 ak tundi. Sh praktiline töö 3 ak tundi – teemakohase situatsioonülesande lahendamine ja koolituse õpiväljundite hindamine: situatsioonülesande lahendamine ja teooriatesti sooritamine Õpiväljundid: järgib isikuandmekaitse, turvalisuse ja konfidentsiaalsuse põhimõtteid ja häid suhtlemistavasid; lähtub kvaliteetse ja paindliku lapsehoiuteenuse pakkumisel kutse-eeetikast ning lapsehoiuvaldkonna õigusaktidest; analüüsib oma kutseoskusi ja erialast arenguvajadust; mõistab ennast isiksusena ning määratleb ennast lapse arengu toetajana, sh lapse arengu eest vastutava isikuna ja aktiivse meeskonnaliikmena; kautab suhtlemiskompetentsuse osaoskusi vastavalt kujunenud suhtlemissituatsioonile. <i>Hindamismeetodid:</i> test, situatsioonülesande lahendamine.</p>
Õppemeetodid	Loeng, seminar, praktikum, rühmatöö, situatsioonülesannete lahendamine, testide sooritamine ja mõtestamine, videote vaatamine ja arutelu nähtu põhjal, jooksev eneserefleksioon, küsimused-vastused.
Iseseisev töö	Lektorite poolt antud soovitusliku kirjanduse läbitöötamine ja koduülesannete täitmine, loengumaterjalide läbitöötamine. Seminarideks ettevalmistumine (õigusaktid, isiksustestide tulemuste mõtestamine, situatsioonülesannete lahendamine).
Õppematerjalide loend	Lektorite poolt koostatud detailne konspekt ja kohustuslik (õigusaktid) ning soovitatud lugemisvara. Lapsehoidja, tase 4 kutsestandard, kaasa arvatud lisa 2. Sotsiaalhoolekande seadus. Koolieelse lasteasutuse seadus. Tervisekaitsenõuded lapsehoiuteenusele. Lastekaitse seadus. Kraav, I. (2017) Lapsehoidja käsiraamat. Tallinn: Perekasvatuse Instituut. Kivi, L.; Sarapuu, H. (2005). Laps ja lasteaed. Lasteaiaõpetaja käsiraamat. Tartu. Teekond erilise lapse kõrval. Käsiraamat puudega ja erivajadustega laste ning noorte lähedastele. Sotsiaalkindlustusamet – lapsehoiuteenuse kirjeldus (raske ja sügava puudega laste kohta). Lektorite poolt soovitatud kaasaegne teemakohane kirjandus.
Õppekava läbimisel väljastatav dokument	Tunnistus, kui õpiväljundite saavutamise eeldused ja õpingute lõpetamise nõuded on täidetud (õpiväljundite hindamine on läbitud positiivsetele tulemustele). Tõend, kui õpingute lõpetamise nõuded on täitmata, kuid õppija võttis osa õppetööst. Tõend väljastatakse vastavalt osaletud kontakttundide arvule. Tõendit ei väljastata juhul, kui õppija osalusmäär kontaktõppes on olnud väiksem kui 85%.

Koolitaja kompetentsust tagav kvalifikatsiooni või õpi- ja töökogemuse kirjeldus.	Lektorid omavad kõrgemat erialast või pedagoogilist haridust ja on aktiivselt tegutsenud õpetatavas valdkonnas või omavad vastavasisulist õpetamiskogemust, mida nad on võimelised tõendama. https://nanny.ee/koolitused-1/lektorid
---	---