

“Lapsehoidja täiendkoolitus” õppekava

Täienduskoolitusasutuse nimetus	MTÜ Ulata Käsi	
Õppekava nimetus	Lapsehoidja täiendkoolitus	
Õppekavarühm	Sotsiaaltöö ja nõustamine	
Õppekava kinnitatud	Kinnitatud 8.07.2020 MTÜ Ulata Käsi Juhatuses esimees Lea Kuik	
Õppekava koostamise alus	Lapsehoidja, tase 5 kutsestandard (kompetentsid B.2.4 (8), B.2.5, B.2.6, B.2.7, B.2.8, B.2.10 (3-8)). Sotsiaalhoolekande Kutsenõukogu 25.03.2020 otsus nr 16 (Eesti Sotsiaaltöö Assotsiatsiooni Kutse andmise kord lapsehoidja kutsetele). Lapsehoidja kutsekomisjoni 6.04.2020 otsus (Hindamisstandard). Esmaabi osas vastab koolituse maht sotsiaalhoolekande seaduses § 45 sätestatud nõudele (isik peab lapsehoidjana tegutsemiseks olema läbinud vähemalt 16-tunnise esmaabikoolituse viimase 36 kuu jooksul).	
Viide kutsestandardile ja kutsetasemele:	Kutsestandard Lapsehoidja, tase 5. Eesti kvalifikatsiooniraamistiku (EKR) tase 5. Kutsenimetus, lapsehoidja, tase 5.	
Õppe kogumaht, Sealhulgas auditoorse, praktilise ja iseseisva töö osakaal:	Koolituse kogumaht akadeemilistes tundides:	124
	1. Kontaktõppe maht akadeemilistes tundides:	94
	sh auditoorse töö maht akadeemilistes tundides: (õpe loengu, seminari, õppetunni või koolitusel määratud muus vormis)	74
	sh praktilise töö maht akadeemilistes tundides: (õpitud teadmiste ja oskuste rakendamine õppekeskkonnas: ette antud esmaabi andmise olukordade iseseisev praktiline lahendamine, situatsioonülesannete lahendamine, juhendmaterjali koostamine)	20
	2. Koolitaja poolt tagasisidestatava iseseisva töö maht akadeemilistes tundides:	30
Sihtgrupp	Inimesed, kes soovivad täiendada oma kutseoskusi.	
Õppekava rakendamine, õppekeskkonna kirjeldus	Õpe toimub auditoorse, praktilise töö ja iseseisva töö õppena tunniplaani alusel kindlaksmääratud nädalapäevadel päevaõppena ja/või kindlaksmääratud nädalapäevadel õhtuõppena loengute, seminaride ja praktiliste tööde ning iseseisva töö vormis. Õppetöö toimub rühmatöök ja ühistegevuseks kohandatavas õppekeskkonnas, kus on olemas esitlustehnika ning võimalused puhkamiseks ja einestamiseks.	
Õppekava eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppuri teadmised on vastavuses Lapsehoidja, tase 5 kutsestandardi kompetentsidega ja kompetentsipõhiste tegevusnäitajatega - B.2.4 (8), B.2.5 (1-4), B.2.6 (1-5), B.2.7 (1-3), B.2.8 (1-3), B.2.10 (3-8). Õppekava eesmärk on toetada lapsehoidja erialast arengut, täiendades lapsehoidja teadmisi ja oskusi.	
Nõuded õpingute alustamiseks	-	

<p>Nõuded õpingute lõpetamiseks</p>	<p>Õpiväljundite saavutamise eeldused: Koolitusel osalejale on kohustuslik osalusmäär kontaktõppest vähemalt 75% - seda kinnitab koolituse osavõtuleht. Koolitusel osalejale on kohustuslik osalusmäär esmaabi kontaktõppest täies mahus (16 tundi, sh 8 tundi teooriat ja 8 tundi praktilist esmaabi) – seda kinnitab osavõtuleht.</p> <p>Õpiväljundite saavutamist hinnatakse vastavuses õppekava aluseks olevate Lapsehoidja, tase 5 kompetentsidega B.2.4 (8), B.2.5, B.2.6, B.2.7, B.2.8, B.2.10 (3-8). Õpiväljundite saavutamist hinnatakse situatsioonülesande lahendamise, praktilise esmaabi andmise praktikumiga ja teooriatestiga.</p> <p>Õpiväljundid saavutanud õppija: 1) sooritab esmaabi andmise praktikumi; 2) sooritab teooria kohta testi; 3) sooritab situatsioonülesande lahendamise.</p> <p>Hindamismeetodid:</p> <p>1) Teooria test Hindamiskriteerium: Positiivseks soorituseks on vaja vähemalt 80% õigeid vastuseid</p> <p>2) Situatsioonülesande lahendamine Hindamiskriteerium: Positiivseks soorituseks on vaja koolitaja poolt etteantud juhiste põhjal lahendada praktiline situatsioon.</p> <p>3) Praktilise esmaabi praktikum Hindamiskriteerium: Positiivseks soorituseks loetakse, kui õppur tuleb toime esmaabiõpetaja poolt ette antud esmaabi andmise olukordade iseseisva praktilise lahendamise.</p>
-------------------------------------	--

<p>Õppekava kompetentsidepõhine struktuur (õppe sisu auditoorse tööna)- Lapsehoidja, tase 5 kompetentsid</p> <p>Õppe osakaalud, õpiväljundid ja hindamismeetodid</p>	<p>1. Lapse tervise edendamine (kompetents B.2.4 (8)) Esmaabi -16 tundi</p> <p>1) Õnnetusjuhtumi või kroonilise haiguse kriisi korral lapsele esmase abi andmine; lähtumine edasises tegevuses kokkulepetest; kõikidesse juhtumi osapooltesse toetavalt suhtumine.</p> <p><i>Õppe osakaalud:</i> Auditoorne töö 16 ak tundi. Sh praktiline töö 8 ak tundi - ette antud esmaabi andmise olukordade iseseisev praktiline lahendamine (õpiväljundi „praktilise esmaabi praktikumi sooritamise“ hindamine).</p> <p><i>Õpiväljundid:</i> hindab kannatanu seisundit ja annab esmaabi. <i>Hindamismeetodid:</i> test, praktilise esmaabi praktikum.</p> <p>2. Koostöö lapsevanema või hooldajaga (kompetents B.2.5) – 16 tundi.</p> <p>1) Perega ja lapsega tutvumine, koostöö lapse perega ja vajadusel võrgustikuga, arvestades lapse huve ning võimalusel pereväärtuste ja soovide arvesse võtmine. 2) Lapsevanema/hooldaja kaasamine igapäevastes tegevustes ja kasvukeskkonna kujundamisesse. 3) Lapse perekonnaga suhtlemine ja tagasiside andmine lapse arengust ning päevategevustest. 4) Lapsevanema või hooldaja nõustamine kasvatusküsimustes ja toetava koduse keskkonna loomisel.</p> <p><i>Õppe osakaalud:</i> Auditoorne töö 16 ak tundi. Sh praktiline töö 2 ak tundi – situatsioonülesande lahendamine. <i>Õpiväljundid:</i> teeb lapse arengu toetamisel, kasvukeskkonna kujundamisel lastevanemaga või hooldajaga igakülgset koostööd, annab lapse arengust ja tegevustest lapsevanemale või hooldajale toetavat tagasisidet ning nõustab lapsevanemat või hooldajat kasvatusküsimustes ja toetava koduse keskkonna loomisel</p> <p><i>Hindamismeetodid:</i> test, situatsioonülesande lahendamine.</p> <p>3. Erivajadusega lapse hoidmine (kompetents B.2.6)– 22 tundi</p> <p>1) Info kogumine lapse erivajaduste kohta kutse-eetikat järgides. 2) Tegevuste planeerimine ja elluviimine, lapse motiveerimine ning juhendamine koostöös lapsevanematega ja tugispetsialistidega; individuaalne arenduskava ja selle koostamisel osalemine. 3) Erivajadustega lapse kaasamiseks gruppi hooliva ja salliva keskkonna loomine, lapse toetamine abivahendite kasutamisel. 4) Füüsilise keskkonna kujundamine, sh abivahendite kasutamise toetamine; 5) Koostöös võrgustikuga lapse tugevuste toetamine, motiveerides ja juhendades last igapäevastes tegevustes.</p> <p><i>Õppe osakaalud:</i> Auditoorne töö 22 ak tundi. Sh praktiline töö 2 ak tundi – situatsioonülesande lahendamine. <i>Õpiväljundid:</i> teeb erivajadusega lapse arengu toetamisel, kasvukeskkonna kujundamisel, tegevuste planeerimisel, lapse tugevuste toetamisel lastevanemaga või hooldajaga ning võrgustikuga ja tugispetsialistidega igakülgset koostööd.</p> <p><i>Hindamismeetodid:</i> test, situatsioonülesande lahendamine</p> <p>4. Suure hooldusvajadusega lapse hooldamine (kompetents B.2.7) – 12 tundi</p> <p>1) Hooldustoimingute läbiviimine, toimingute läbiviimisel last toetava</p>
--	--

	<p>ja hooliva õhkkonna loomine.</p> <p>2) Õendustoimingute läbiviimine, ettekirjutuste järgimine.</p> <p>3) Alternatiivkommunikatsiooni (verbaalse ja mitteverbaalse kommunikatsiooni) kasutamine suhtlemisel, koostöö tegemine spetsialistidega ja lapsevanemaga või hooldajaga.</p> <p><i>Õppe osakaalud:</i> Auditoorne töö 12 ak tundi. Sh praktiline töö 2 ak tundi – situatsioonülesande lahendamine. <i>Õpiväljundid:</i> hooldab suure hooldusvajadusega last, viies läbi lapsevanema või hooldaja juhendamisel hooldus- ja õendustoiminguid, kasutab suhtlemisel lapsega alternatiivkommunikatsiooni. <i>Hindamismeetodid:</i> test, situatsioonülesande lahendamine.</p> <p>5. Tööjuhendamine (kompetents B.2.8) - 12 tundi</p> <p>1) Oma tööalaste kogemuste ja parimate praktikate jagamine; vajadusel kolleegide ja praktikantide juhendamine.</p> <p>2) Juhendmaterjalide koostamine, arvestades laste või kolleegide või praktikantide arenguvajadusi.</p> <p>3) Konkreetsete tööülesannet täitmiseks moodustatud meeskonna ja meeskonnatöö juhtimine.</p> <p><i>Õppe osakaalud:</i> Auditoorne töö 12 ak tundi. Sh praktiline töö 3 ak tundi – situatsioonülesande lahendamine, juhendmaterjali koostamine. <i>Õpiväljundid:</i> juhendab kolleege, koostab juhendmaterjale ning juhib konkreetsete tööülesannete täitmiseks moodustatud meeskonna tööd. <i>Hindamismeetodid:</i> test, situatsioonülesande lahendamine.</p> <p>6. Kutset läbiv kompetents (kompetents B.2.10) – 16 tundi</p> <p>1) Oma töös lapsehoidja kutse-etikast ja õigusaktidest lähtumine;</p> <p>2) oma kutseoskuste ja erialase arenguvajaduse analüüsimine, oma töö eesmärgistamine ja analüüsimine;</p> <p>3) enda isiksusena teadvustamine, oma hoiakutest ja väärtushinnangutest, tugevatest ja nõrkadest külgedest teadlik olemine;</p> <p>4) lapsehoidja suhtlemiskompetentsuse mõtestamine.</p> <p><i>Õppe osakaalud:</i> Auditoorne töö 16 ak tundi. Sh praktiline töö 3 ak tundi – teemakohase situatsioonülesande lahendamine ja koolituse õpiväljundite hindamine: situatsioonülesande lahendamine ja teooriatesti sooritamine <i>Õpiväljundid:</i> järgib isikuandmekaitse, turvalisuse ja konfidentsiaalsuse põhimõtteid ja häid suhtlemistavasid; lähtub kvaliteetse ja paindliku lapsehoiuteenuse pakkumisel kutse-etikast ning lapsehoiuvaldkonna õigusaktidest; analüüsib oma kutseoskusi ja erialast arenguvajadust; mõistab ennast isiksusena ning määratleb ennast lapse arengu toetajana, sh lapse arengu eest vastutava isikuna ja aktiivse meeskonnaliikmena; kaudab suhtlemiskompetentsuse osaoskusi vastavalt kujunenud suhtlemissituatsioonile. <i>Hindamismeetodid:</i> test, situatsioonülesande lahendamine.</p>
Õppemeetodid	Loeng, seminar, praktikum, rühmatöö, situatsioonülesannete lahendamine, testide sooritamine ja mõtestamine, videote vaatamine ja arutelu nähtu põhjal, jooksev eneserefleksioon, küsimused-vastused.
Iseseisev töö	Lektorite poolt antud soovitusliku kirjanduse läbitöötamine ja koduülesannete täitmine, loengumaterjalide läbitöötamine. Seminarideks ettevalmistumine (õigusaktid, isiksustestide tulemuste mõtestamine, situatsioonülesannete lahendamine).

Õppematerjalide loend	<p>Lektorite poolt koostatud detailne konspekt ja kohustuslik (õigusaktid) ning soovitatud lugemisvara.</p> <p>Lapsehoidja, tase 5 kutsestandard, kaasa arvatud lisa 2.</p> <p>Sotsiaalhoolekande seadus.</p> <p>Koolieelse lasteasutuse seadus.</p> <p>Tervisekaitsenõuded lapsehoiuteenusele.</p> <p>Lastekaitse seadus.</p> <p>Kraav, I. (2017) Lapsehoidja käsiraamat. Tallinn: Perekasvatuse Instituut.</p> <p>Kivi, L.; Sarapuu, H. (2005). Laps ja lasteaed. Lasteaiaõpetaja käsiraamat. Tartu.</p> <p>Teekond erilise lapse kõrval. Käsiraamat puudega ja erivajadustega laste ning noorte lähedastele.</p> <p>Sotsiaalkindlustusamet – lapsehoiuteenuse kirjeldus (raske ja sügava puudega laste kohta).</p> <p>Esmaabiõpetaja poolt soovitatud esmaabi käsiraamat.</p> <p>Lektorite poolt soovitatud teemakohane kirjandus.</p>
Õppekava läbimisel väljastatav dokument	<p>Tunnistus, kui õpiväljundite saavutamise eeldused ja õpingute lõpetamise nõuded on täidetud (õpiväljundite hindamine on läbitud positiivsetele tulemustele).</p> <p>Tõend, kui õpingute lõpetamise nõuded on täitmata, kuid õppija võttis osa õppetööst. Tõend väljastatakse vastavalt osaletud kontakttundide arvule.</p> <p>Tõendit ei väljastata juhul, kui õppija osalusmäär kontaktõppes on olnud väiksem kui 75%.</p>
Koolitaja kompetentsust tagav kvalifikatsiooni või õpi- ja töökogemuse kirjeldus.	<p>Lektorid omavad kõrgemat erialast või pedagoogilist haridust ja on aktiivselt tegutsenud õpetatavas valdkonnas või omavad vastavasisulist õpetamiskogemust, mida nad on võimelised tõendama.</p> <p>https://nanny.ee/koolitused-1/lektorid</p>